

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Friskolen Vildskud:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 282150	Skolens navn: Friskolen Vildskud
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ulla Hjøllund Linderøth

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-09-2025	Bestyrelse og skoleleder	Ledelse	Humanistiske fag	Ulla Hjøllund Linderøth
27-10-2025	Gruppe 3	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Hjøllund Linderøth
17-04-2026	Gruppe 1	Natur/teknologi	Naturfag	Ulla Hjøllund Linderøth
20-04-2026	Generalforsamling	Skole	Humanistiske fag	Ulla Hjøllund Linderøth

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Skolen er nystartet dette skoleår og er opstået med det ønske at være et tilbud for børn på kanten af folkeskolen. Mange har haft skolevægring igennem længere tid og har meget blandede oplevelser med sig fra skolen. Især de ældste elever har en stor rygsæk, fyldt med dårlige oplevelser. En tilpasning til det forhold er, at fagene kaldes noget andet end på et normalt skoleskema. Fredag eftermiddag er der i øjeblikket teatersport forklædt som dansk.

Skolen er i sit første år og er udfordret på, at en del af eleverne har haft skolevægring. Det har derfor fyldt hos personale at få eleverne vænnet til at være i skole igen.

Kort efter skolestart er 25 elever tilmeldt skolen, fordelt på 0.-9. klassetrin. De er fordelt i tre grupper efter alder, evner og psykisk formåen. Eksempelvis sidder der en 4. classes elev med hos de ældste elever, fordi vedkommende har brug for ro. En dreng i 0. klasse har svært ved at holde fokus og har en aftale om at komme ind på skolelederens kontor og sidde i en stor lænestol med en bamse. I løbet af et af mine møder med skoleleder og

bestyrelsesmedlem frekventerer han lænestolen flere gange.

Der ligger et solidt fundament til grund for de værdigrundlag, som den nystartede skole står på. En af kongstankerne er, at forskellighed er en styrke ind i fællesskabet. I løbet af året arbejdes der eksempelvis med forskellige personaer og persontræk, som eleverne kan spejle sig i. Det kan være mod og nysgerrighed.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Danskfaget er tydeligt beskrevet i undervisningsplaner og med læringsmål for de enkelte grupper.

Et eksempel på stilladseret undervisning er fra den mellemste gruppe, bestående af 7 elever, som skulle omskrive en uhyggelig tekst til en mindre uhyggelig tekst. Læreren lod nogle elever arbejde selv, mens hun tydeligt guidede de elever, der havde svært ved opgaven, igennem. Det var tydeligt, at flere elever havde svært ved bare at være i klasserummet og i udfordringen. Men det er samtidig meget tydeligt, at der er sket en udvikling fra efteråret, hvor skolen var helt ny, og til foråret. Der er faldet en helt anden ro over eleverne og skolen som helhed. Det skyldes helt tydeligt, at eleverne har lært at gå i skole igen og har fundet hinanden i fællesskabet.

Undervisningsplanerne viser, at der både arbejdes med mundtlighed og skriftlighed, og at der generelt arbejdes med andre udtryksformer end tekst.

I engelsktimerne arbejdes der med grammatik, kultur, læse/lytte og forstå samt analyser af forskellige tekster. I de skemalagte engelsktimer er der altid et bånd med "daily grammar", hvor der arbejdes med grammatik på flere

måder. Dette spænder over undervisning i grammatiske begreber på tavlen, bevægelsesøvelser såsom Word Class Run, øvelsesark samt funktionel grammatik. Det vidner om en bevidsthed om, at der både er opmærksomhed på træning af færdigheder og det bredere sigte på indholdsområder og engelsk kultur. Undervisningen i tysk veksler mellem at fokusere på ordforråd og på mere overordnede temaer. Der har eksempelvis været arbejdet med et længere emne omkring Berlin, hvor der er blevet arbejdet med Tysklands historie, Berlinmuren og Wirtschaftswunder. Der er også suppleret med at lytte til tyske sange, så eleverne bliver optagede af noget, de kan lytte videre på hjemme.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningsplaner viser, at matematikundervisningen kommer bredt omkring i matematikfagets områder, herunder tal og algebra og geometri. En af tilgangene i matematik er "Det tænkende klasserum". hvor eleverne i mindre grupper arbejder med opgaver der aktivere at tænkningen omkring løsninger ligger hos dem selv. Undervisningsmetoden giver deltagelsesmuligheder for alle, og at man bygger forståelsen videre ud fra det, man allerede ved. På den måde er der en tydelig elevdifferentiering.

Matematik indgår, udover som særskilt fag, også i emneforløb. Eksempelvis har der været lavet minitivol, hvor eleverne lavede boder for forældre, og hvor matematikken indgår, når der tælles point.

Skolen er stærkest på de humanistiske fagområder og mener til, at de især mangler kompetencer indenfor naturvidenskab, især til de ældste elever. Der er en plan for, hvordan disse kompetencer kan styrkes gennem kurser og adgang til læremidler. Min vurdering er, at denne opmærksomhed netop har gjort, at de trækker andre ressourcer ind. Eksempelvis gør skolen brug af Væksthusene og Stenomuseet, hvilket bidrager med eksterne kompetencer og skaber en varieret undervisning. Jeg observerede, hvordan de yngste elever var ude i skolens sparsomme udeområde og lavede insekthoteller og fandt smådyr. Engagementet hos eleverne var stort, og jeg er overbevist om, at i elevernes øjne er skolens naturområde langt større end det er, set med et voksenblik.

Der er lavet undervisningsplaner for naturfagene og desuden lavet fagbeskrivelser, som i uddrag beskriver følgende:

Undervisningsplanerne vidner om en vekselvirkning mellem teori og praksis med inddragelse af praktisk eksperimenterende undersøgelser. I emne har vi haft både om kroppen, om strøm og om madproduktion/planter liv. I vores eftermiddagsfag Eksperiment har vi bl.a. arbejdet med syre-baser, fotosyntesen, kemiske reaktioner og massefylde primært via eksperimenter, der viser reaktioner og begreber synligt og fysisk for eleverne.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I musikundervisningen arbejdes der med musikkens grundelementer og med instrumenter. Der prioriteres en legende tilgang til musikken.

Der er morgensamling, hvor der hver gang synges. Det er tydeligt at mærke skolens, og måske især elevernes modning henover skoleåret i denne sammenhæng. Fra at kun lærerne sang i starten af skoleåret, er der i slutningen af skoleåret et kor af stemmer til morgensang, bestående af størstedelen af eleverne.

Jeg har tilgode at observere flere områder indenfor det praktisk musiske, hvilket jeg vil have mere fokus på næste år.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ud fra undervisningsplaner, fagbeskrivelser, observationer og samtaler med personale og elever, vidner alt om at eleverne står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ud fra undervisningsplaner, fagbeskrivelser, observationer og samtaler med personale og elever, vidner alt om at eleverne står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ud fra undervisningsplaner, fagbeskrivelser, observationer og samtaler med personale og elever, vidner alt om at eleverne står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Der er undervisningsplaner for engelsk, som vidner om en bredde i faget og inddragelse af forskellige undervisningsformer. Bl.a. har de ældste elever skullet præsentere "My favourite place in Aarhus" overfor en tysk-amerikaner.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Hver elev udarbejder deres egen digitale portefølje i form af en hjemmeside. Denne følger den faglige og sociale udvikling igennem skoletiden og vil også indgå som en del af den evaluering, som eleven får med sig efter endt skolegang, da skolen er prøvefri.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningen er organiseret i fag i visse tilfælde, men der er også en anden organisering i eksempelvis emner på tværs. Sidstnævnte er en bevidst strategi, som skyldes, at mange elever har dårlige erfaringer med visse fag fra tidligere skoleforløb. Skolen balancerer fint mellem at fastholde terminologien indenfor fagrækken og rekombinere og redidaktisere fagene ind i andre kontekster, som taler mere direkte ind i elevernes omverdensforståelse.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Grundet antallet er der ikke etableret en elevråd, men de demokratiske interesser varetages i de mange mødesteder mellem børn og voksne, eksempelvis ved morgensamlinger.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der arbejdes generelt med at styrke elevernes demokratiske dannelse. Eleverne har i flere sammenhænge indflydelse på, hvilke områder indenfor et fagligt emne, de ønsker at fordybe sig i, samtidig med at læreren guider og rammesætter.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Mange elever har en meget blandet bagage med sig fra tidligere skoler. Derfor lægges der meget energi i at give eleverne gode skoleoplevelser, så de forbinder skolens rammer med et trygt rum, både fagligt og socialt. Der arbejdes derfor løbende på fællesskab, grænser, respekt for hinanden og børn og voksne imellem.

Der er struktur i frikvartererne rammesat af en voksen, da især en del af de yngste elever har brug for hjælp i det sociale.
De ældste elever har skolen også fokus på i frikvarterne, men her balanceres der mellem at give plads til, at eleverne selv finder ud af det og samtidig være tæt på, så der kan hjælpes med at forventningsafstemme ved behov.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Ikke specifikt men bruges på lige fod med andre opdelinger.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er gensidigt respekt for hinanden og kønnene stilles lige, hvilket gælder på alle andre områder, hvor der er mellem menneskelige forskelle.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har få elever og få voksne, hvilket giver en kort vej fra tanke til handling. Det betyder også, at der er rum for, at alle ses og høres.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Alle medarbejdere er bekendte med, at den skærpede underretningspligt er personlig. Det er både skoleleder og ansatte, der udarbejder underretningen men typisk skolelederen, som sender den afsted.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det er italesat på møder og udmøntes i praksis.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det har været rigtig interessant at følge skolens udvikling i løbet af det første skoleår. Helt forståeligt var der en vis grad af usikkerhed i skoleårets start, da der ikke var nogle traditioner eller vaner at arbejde ud fra. Alt har skullet defineres forfra indenfor de fysiske rammer, og med de voksne og børn, som fylder rammerne ud.

Som beskrevet er min erklæring baseret på observationer, samtaler og en gennemlæsning af undervisningsplaner og fagbeskrivelser. Dette giver mig et samlet billede af en skole, som står mål med folkeskolen, og som driver skole på et stærkt og velreflekteret pædagogisk og didaktisk grundlag.

Igennem året har jeg oplevet en modning hos både elever og personalet. Skolen har fundet sine ben at stå på i et helt andet omfang, og noget af den bagage, som børnene havde med sig, er blevet lettere at bære på, billedligt talt. Det første år er også et år, hvor der skal opbygges en lang række "plejer": Hvordan afholder vi gode morgensamlinger, hvilken rolle spiller forældre til børn med skolevægring på skolen, hvordan samler vi børn i klasser eller grupper, hvordan dækker vi fagrækken ind og organiserer den, hvordan forløber frikvartererne og hvordan bruges skolens uderum, som er ret begrænset, i det hele taget? Disse mange spørgsmål er der nu kommet svar på. Nogle er naturligvis stadig til forhandling eller vil kunne udfordres løbende, men der er et solidt fundament at lave skole på. En skole, som jeg oplever, bakkes rigtig godt op af et stærkt personale, en skøn børneflokk og en trofast og arbejdsom forældregruppe, som vil skolen det bedste.

En forælder arbejder på at lave skolens eget intranet. Dette skal kunne håndtere forskellighed i elevgruppen og på sigt kan intranettet lave individuelle skemaer. Digitale porteføljer integreres i intranettet og er en af måderne at lave synlig læring på og følger eleven hele vejen igennem skoletiden. Dette vil også indgå som et element i evaluering af eleven som alternativ til prøver på Friskolen Vildskud som en prøvefri skole.